

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа (далее- Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 «Красная шапочка» города Георгиевска» (далее Учреждение) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО и с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ (ред. от 18.07.2011 № 239-ФЗ) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
7. Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
11. Приказ от 21 января 2019 г. № 31 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»
12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил и СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)».
15. Постановление Правительства Ставропольского края от 29.12.2018 года № 628-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования»
16. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 45 «Красная шапочка» города Георгиевска»  
Программа позволяет реализовать основополагающие **функции дошкольного уровня образования:**

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 8 лет (ФОП ДО п. 11 «Общие положения») с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть программы Учреждения соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована: Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60 % от общего объема программы. ( ФОП ДО «Общие положения, пункт 4)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 20% и направлена:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей».

Программа включает в себя учебно - методическую документацию, в состав которой входит Федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок для дошкольных групп Учреждения, Федеральный календарный план воспитательной работы (далее План), учебный план, годовой календарный график и иные документы.

Программа содержит **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе программы Учреждения представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы Учреждения включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп. В нем представлены описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно - развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ и дети инвалиды).

В содержательный раздел программы Учреждения входит: рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, нормам поведения в Российском обществе и с учетом особенностей национальной культуры Ставропольского края и Северного Кавказа.

Организационный раздел – программы Учреждения включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды Учреждения, материально-техническое обеспечение программы, материально – техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а так же примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. Преемственность на уровне начального образования.

Реализация Программы Учреждения предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. (ФОП ДО п. 12, «Общие положения»)

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Пояснительная записка**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы Учреждения соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ДО.

Программа построена на следующих принципах Учреждения, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФООП ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов (ФООП ДО Целевой раздел, п.16)**

*Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.*

2.3.1. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.3.2. Периодичность проведения педагогической диагностики в Учреждении – 2 раза в год. Диагностика проводится на начальном этапе (констатирующий этап) освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу и на завершающем этапе (контрольный этап) освоения программы его возрастной группой. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов констатирующей и контрольных этапов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка (в целом группы).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

2.3.3. Ведущим методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

2.3.4. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

2.3.5. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2.3.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Содержательный раздел обязательной части**

##### **3.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

##### **3.1.2 Задачи и содержание образования по образовательным областям**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих

принципах:

*принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип единства обучения и воспитания:* как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

### **3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП ДО п. 23)**

| <b>Формы получения образования</b>                         |   | <b>ФОП ДО</b>          |
|--|---|------------------------|
| Вариативные очные формы получения образования в Учреждении | функционируют группы полного дня  | п.23.1.<br><br>п.23.2. |
|  | группы кратковременного пребывания  |                        |
|  | Дошкольное образование может быть получено в форме семейного образования, а также возможно использовать сетевую форму реализации программ дошкольного образования и или отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами |                        |
| <b>Образовательные технологии</b>                          |   | <b>ФОП ДО</b>          |

|   |   |                 |
|---|---|-----------------|
| 1   | Технологии развивающего и проблемного обучения  | <i>n. 23.4.</i> |
| 2   | Технология проектной деятельности   |                 |
| 3   | Игровые технологии( технология организации сюжетно- ролевой игры. квест технологи   |                 |
| 4   | Технологии исследовательской деятельности (экспериментирование, коллекционирование, опытническая деятельность   |                 |
| 5   | Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии   |                 |
| 6   | Учреждение в праве использовать дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей (все вышеперечисленные технологии должны осуществляться в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21   | <i>n.23.3</i>   |
| 7   | Технологии развития связной речи ( лимерики, синквен, метод каталога, гирлянд и ассоциаций, мнемотехника, составления загадок, метафор, карты Проппа и.т.д)   | <i>n.23.4.</i>  |
| 8   | Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования  | <i>n.23.4.</i>  |
| 9   | Социо - игровая технология  |                 |
| 2   | Учреждение в праве использовать дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей (все вышеперечисленные технологии должны осуществляться в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21   | <i>n.23.3.</i>  |
| Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (ФОП ДО п 23.5.) |   |                 |
| 1   | <p><b>в раннем возрасте (1 год - 3 года):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</li> <li>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul> |                 |
| 2   | <p><b>в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> </ul>   |                 |



|  |  |                                   |   |
|--|--|-----------------------------------|---|
|  | <p>познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;<br/> изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;<br/> двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);<br/> элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);<br/> музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> |                                   |   |
| <b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>                      |  |                                   |   |
|  | <b>ВОСПИТАНИЕ (ФОП ДО п.23.6)</b>  | <b>ОБУЧЕНИЕ (ФОП ДО п.23.6.1)</b> |   |
| 1  | методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы)   | 1                                 | традиционные методы (словесные, наглядные, практические)  |
|  |  | 2                                 | методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей   |
| 2  | методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)  | 3                                 | информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| 3  | методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)  | 4                                 | репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
|  |  | 5                                 | метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений  |
|  |  | 6                                 | эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)   |
|  |  | 7                                 | исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)   |
| 8  | метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое  |                                   |   |
| <i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и</i> |  |                                   |   |

|   |   |
|---|---|
| <i>личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i> |   |
| <b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>  | <b>ФОП ДО</b>   |
| 1   | демонстрационные и раздаточные  |
| 2   | визуальные, аудиальные, аудиовизуальные   |
| 3   | естественные и искусственные  |
| 4   | реальные и виртуальные  |
| <b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>   | <i>n.23.8</i>   |
| <b>вид деятельности</b>   | <b>предлагаемое оборудование</b>  |
| двигательная  | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое  |
| предметная  | образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое  |
| игровая   | игры, игрушки, игровое оборудование и другое  |
| коммуникативная   | дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое   |
| познавательно-исследовательская   | натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое) |
| экспериментирование   |   |
| чтение художественной литературы  | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал  |
| трудовая  | оборудование и инвентарь для всех видов труда   |
| продуктивная  | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования   |
| музыкальная   | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое  |
| <i>Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>         |   |
|   | <i>n.23.9.</i>  |

| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  |   |
|---|---|
| в игре<br>( <i>ФОП ДО п.24.5.-24.8</i> )  | на прогулке<br>( <i>ФОП ДО п.24.15</i> ).   |
| занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности  | наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней |
| основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации | экспериментирование с объектами неживой природы   |
| в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое   | подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей                      |

|  |   |
|--|---|
| <p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul> | <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>  |
| <p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– форма организации жизни и деятельности детей;</li> <li>– средство разностороннего развития личности ребенка;</li> <li>– метод или прием обучения;</li> <li>– средство саморазвития;</li> <li>– самовоспитания;</li> <li>– самообучения;</li> <li>– саморегуляции</li> </ul>                                   | <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>  |
| <p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>  | <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p> |

### **3.4. Способы и направления детской инициативы (ФОО ДО п. 25)**

#### **Формы**

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

#### **Условия**

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы

|   |
|---|
| 5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата  |
| 6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата   |
| 7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае  |
| 8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения   |
| <b>Способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>  |
| 1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.  |
| 2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.            |
| 3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.                                |
| 4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. |
| 5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.   |
| 6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи,   |

посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

*Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.*

*Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).*

| <b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>3-4 года</b>   | <b>4-5 лет</b>   | <b>5-7 лет</b>  |
| Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.  | У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.  | Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.  |
|   | Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. | Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.         |
| Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. | Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.   | Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. |
| Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать   | Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам,   | Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи,                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
| их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.  | быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.   | активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |
| При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности. | В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе<br>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам |  |

### 3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

| Цели                  |   | Задачи                |   |
|-----------------------|---|-----------------------|---|
| <i>ФОП ДО п.26.1.</i> |   | <i>ФОП ДО п.26.3.</i> |   |
| 1                     | обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов | 1                     | информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО |
|                       |   | 2                     | просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей   |
| 2                     | обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи  | 3                     | способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи  |
|                       |   | 4                     | построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | 5  | вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс  |
| <b>Принципы взаимодействия (ФОР ДО п.26.4.)</b>   |  |  |   |
| 1   | <b>приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка</b>   | в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка   |   |
| 2   | <b>открытость для родителей (законных представителей)</b>  | должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье                           |   |
| 3   | <b>взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)</b> | при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей |   |
| 4   | <b>индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье</b>  | при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач                                   |   |
| 5   | <b>возрастосообразность</b>  | при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей  |   |
| <b>Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (ФОР ДО п.26.5.)</b>   |  |  |   |
| <b>диагностико-аналитическое</b>  |  | <b>просветительское</b>  | <b>консультационное</b>   |
| 1   |  | 2  | 3   |
| получение и анализ данных:<br>– о семье каждого обучающегося;<br>– о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка;<br>– об уровне психолого-педагогической |  | просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:<br>– особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;   | консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:<br>– их взаимодействия с ребенком;<br>– преодоления возникающих проблем |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>компетентности родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>- согласование воспитательных задач</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребенка в группе;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми</li> </ul>   | <p>воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</li> </ul> |
| <p><b>Формы реализации направлений деятельности</b><br/>(ФОР ДО п.26.7, п.26.8-26.11)</p>   |   |  |
| 1   | 2   | 3  |
| <b>диагностико-аналитическое</b>  | <b>просветительское</b>   | <b>консультационное</b>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. опросы,</li> <li>2. социологические срезы,</li> <li>3. индивидуальные блокноты,</li> <li>4. "почтовый ящик",</li> <li>5. педагогические беседы с родителями (законными представителями);</li> <li>6. дни (недели) открытых дверей,</li> <li>7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. групповые родительские собрания,</li> <li>2. конференции,</li> <li>3. круглые столы,</li> <li>4. семинары-практикумы,</li> <li>5. тренинги и ролевые игры,</li> <li>6. консультации,</li> <li>7. педагогические гостиные,</li> <li>8. родительские клубы и другое;</li> <li>9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);</li> <li>10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),</li> <li>11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);</li> <li>12. сайт учреждения и социальные группы в сети Интернет;</li> <li>13. медиарепортажи и интервью;</li> <li>14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</li> <li>15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</li> </ol> |  |
| <p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или)</i></p>  |   |  |



|   |
|---|
| <i>индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>   |
| <i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i> |
| <i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов.</i>  |
| <b>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в реализации некоторых образовательных задач;</li> <li>– в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;</li> <li>– в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>– в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.</li> </ul>  |

### **3.6 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой**

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп:

|      |  |
|------|--|
| 1    | норматипичные дети с нормативным кризисом развития   |
| 2    | обучающиеся с особыми образовательными потребностями   |
| 2.1. | с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ  |
| 2.2. | дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети  |
| 2.3. | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации  |
| 2.4. | одаренные обучающиеся  |
| 3    | дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке   |
| 4    | дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке  |
| 5    | обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). |

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп.

#### **Терминологические понятия**

|   |  |
|---|--|
| особые образовательные потребности (ООП)                      | индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)   |
| обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)      | физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ» статья 1. п 2.16)  |
| ребёнок-инвалид   | инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.<br>Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ») |
| часто болеющие дети   | дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)   |
| трудная жизненная ситуация                                    | обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)  |
| несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении | лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)   |
| безнадзорный  | несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)  |
| беспризорный  | несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)  |

### 3.6. Рабочая программа воспитания (ФОР ДО п.29)

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 45 «Красная шапочка» г. Георгиевска» (далее – Программа воспитания), раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.

| <b>3.6.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |  | <b>ссылка ФОР ДО</b> |
|---|--|----------------------|
| <b>3.6.2.Общая цель воспитания</b>  |  | <b>29.2.1.1</b>      |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: |  |                      |
| 1   | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;   |                      |
| 2   | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;  |                      |
| 3   | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.   |                      |
| <b>3.6.3. Общие задачи воспитания:</b>  |  | <b>29.2.1.2</b>      |
| 1   | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;  |                      |
| 2   | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;   |                      |
| 3   | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;   |                      |
| 4   | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей   |                      |
| <b>3.6.4.Направление воспитания</b>   |  | <b>29.2.2.</b>       |
| <b>3.6.4.1. Патриотическое направление воспитания</b>   |  | <b>29.2.2.1</b>      |
| <b>Цель:</b>  | <b>Ценности:</b>   |                      |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны                       | <b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. |                      |

|   |  |
|---|--|
| <i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>  |  |
| <i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i> |  |
| <b>3.6.4.2. Духовно-нравственное направление воспитания</b>   | 29.2.2.2.                                      |
| <b>Цель</b>   | <b>Ценности:</b>                               |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению  | <b>жизнь, милосердие, добро</b>                |
| <i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>   |  |
| <b>3.6.4.3. Социальное направление воспитания</b>   | 29.2.2.3.                                      |
| <b>Цель</b>   | <b>Ценности:</b>                               |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми  | <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |
| <i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>   |  |
| <i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>   |  |
| <b>3.6.4.5. Познавательное направление воспитания</b>   | 29.2.2.4.                                      |
| <b>Цель</b>   | <b>Ценности:</b>                               |
| формирование ценности познания  | <b>познание</b>                                |
| <i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и</i>   |  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <i>деформирует личностное развитие ребенка.</i>  |                          |
| <i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>  |                          |
| <b>Цель</b>  | <b>Ценности:</b>         |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.   | <b>жизнь и здоровье</b>  |
| <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>  |                          |
| <b>3.6.4.7.Трудовое направление воспитания</b>   | 29.2.2.6                 |
| <b>Цель</b>  | <b>Ценность:</b>         |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду  | <b>труд</b>              |
| <i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>   |                          |
| <b>3.6.4.8.Эстетическое направление воспитания</b>   | 29.2.2.7                 |
| <b>Цель</b>  | <b>Ценности:</b>         |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте   | <b>культура, красота</b> |
| <i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i> |                          |

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

-признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах

развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

-учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

-создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

-оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

-совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

-взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

-использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

-предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно - пространственная среда – (далее РППС) является частью образовательной среды Учреждения.

3.2.1.В соответствии с ФГОС ДО РППС должна обеспечивать и гарантировать:

-охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

-максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

-построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

-создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

-создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость Учреждения и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

3.2.2.В Учреждении РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС необходимо менять, обновлять и пополнять ( в зависимости от возраста детей). Как следствие, среда должна быть:

-содержательно-насыщенной - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;
- вариативной - обеспечивать наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

3.2.3. При организации РППС в Учреждении должны соблюдаться принципы - стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Принцип обеспечения сотрудничества всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, детей) - предполагает организацию совместных мероприятий со стороны ДОО в лице педагога с семьей воспитанника для обеспечения преемственности РППС.

Обеспечение возможности свободного выбора ребенком предметов и оборудования, индивидуальной и коллективной деятельности со сверстниками предполагает необходимость при формировании РППС учитывать ее информативность, разнообразие тематики материалов и оборудования.

3.2.4. Наполняемость РППС должна соответствовать пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

### **3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В Учреждении проведен Интернет. Функционирует необходимый для жизнедеятельности Учреждения сайт, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть используется работниками в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города,



округа, края, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

| <b>Название программы<br/>Методическое обеспечение</b>   |
|--|
| <p>1) Дошкольное учреждение реализует программы и технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Авторская экспериментальная общеобразовательная программа под ред. Литвиновой Р.М. ««Примерная образовательная программа дошкольного образования Ставропольского края».</li> <li>• Программа по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни: «Здоровый детский сад - здоровый ребёнок!» Водчиц. Т.И., Шинкаренко В.В., Сагакова О.В.</li> <li>• Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры» О.Н. Радыновой</li> <li>• Парциальная Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А</li> <li>• ТРИЗ-РТВ технологии</li> <li>• Оздоровительные методики</li> <li>• «Психогимнастика» Л.Чистяковой</li> <li>• Метод проектов С.Т. Шацкий</li> <li>• Оригами</li> <li>• Чтение и стосчет по системе Л.Ю. Зайцева</li> <li>• «Воспитание сказкой» Л.Б. Фесюковой</li> <li>• «Волшебные дорожки» - игры с палочками Кюизенера, автор Б.Б. Финкельштейн;</li> <li>• «Давайте вместе поиграем» - дидактические игры с блоками Дьенеша, авторы Лелявина Н.О., Б.Б. Финкельштейн, Е.Н. Панова;</li> <li>• «Чудо-кубики» - игры с кубиками Никитина «Сложи узор», автор Н.Г. Семенова</li> <li>• Развивающие игры В. Воскобовича</li> </ul> <p>Методическое обеспечение для реализации образовательной деятельности соответствует ФГОС ДО.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников организуется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)»</p> |
| <b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>  |
| <p><b>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие школьников. Младшая группа (2-3 года).</p> <p><b>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие школьников. Младшая группа (3-4 года).</p> <p><b>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие школьников. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p><b>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие школьников. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p><b>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</b> Социально-коммуникативное развитие школьников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b><br/> <b>Методические пособия</b><br/>         Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.<br/> <b>Формирование основ безопасности</b></p>   |

### **Методические пособия**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия**

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

### **Игровая деятельность**

#### **Методические пособия**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

**Веракса Н.Е., Галимов О.Р.** Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

**Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.** Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).

**Павлова Л.Ю.** Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года): конспекты занятий.

**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий

**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.

**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.

**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): конспекты занятий.

### **НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

**«Безопасность на дороге»** (Бордачева И. Ю.): «Безопасность на дороге»; «Дорожные знаки»; «История светофора».

**Плакаты:** «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Хищные птицы»; «Фрукты».

**Серия «Играем в сказку»** (Веракса Н. Е., Веракса А.Н.): «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

**Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и

Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о драгоценных камнях»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о хлебе».

#### ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

**Помораева И.А., Позина В.А.** Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### Образовательная область «Речевое развитие»

**Гербова В. В.** Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года): Конспекты занятий.

**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.

**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.

**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.

**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет): Конспекты занятий.

#### НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

**Серия «Грамматика в картинках»:** «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

**Плакаты:** «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».

**Плакаты** «Какое платье?»; «Какое варенье?»; «Какое мороженое?»; «Какой сок?»; «Какой суп?».

**Серия «Развитие речи в детском саду»** (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет»; «Развитие речи в детском саду (3-4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4-6 лет)»; «Правильно или неправильно (2-4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2-4 года)».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

**КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Гербова В. В.** Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

**Гербова В.В.** Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Пензулаева Л. И.** Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.

**Пензулаева Л. И.** Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.

**Пензулаева Л. И.** Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.

**Пензулаева Л. И.** Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.

**Пензулаева Л. И.** Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий. **Пензулаева Л. И.** Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.

**Пензулаева Л. И.** Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.

**Пензулаева Л. И.** Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.

**Сборник подвижных игр** / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

**Федорова С. Ю.** Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

**Федорова С. Ю.** Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.

**Федорова С. Ю.** Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.

**Федорова С. Ю.** Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.

**Федорова С. Ю.** Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.

**Технологии и пособия по образовательной области: «Физическое развитие»**

Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.  
Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.  
Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста /А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева – М.: Просвещение, 1985.  
Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова.

|   |   |
|---|---|
|   | <p>– М.: Мозаика-синтез, 2000.<br/>         Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.<br/>         Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.<br/>         Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении/А.П. Щербак.– М.:Владос,1999.<br/>         Физическая культура в ДОУ /Т.И. Осокина - М.: Просвещение,</p>   |
| <p><b>Реализация<br/>регионального<br/>компонента</b></p>   | <p>Белых Е.В., Шинкаренко В.В. «Подвижные организованные игры как ценное средство всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста». Методические и практические материалы из опыта работы ДОУ.<br/>         Водчиц. Т.И., Шинкаренко В.В., Сагакова О.В., Программа по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни: «Здоровый детский сад - здоровый ребёнок!»<br/>         Водчиц. Т.И., Шинкаренко В.В. «Региональный аспект формирования психосоциального и физического здоровья детей дошкольного возраста». Методические и практические материалы из опыта инновационной работы ДОУ.<br/>         Верхорубова Г.В., Шинкаренко В.В. «Закаливание в детском саду по методу П. Иванова». Из опыта работы детского сада.<br/>         Кабашная Ю.В. «Степ-аэробика для старших дошкольников» Из опыта работы детского сада.<br/>         Сагакова О.В. «Хатха-йога для детей» Опыт работы детского сада</p> |
| <p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>   |   |
| <p><b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b></p> <p><b>Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.</p> <p><b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.</p> <p><b>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.</b> Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.</p> <p><b>Комарова Т. С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.</p> <p><b>КомароваТХ.</b> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): Конспекты занятий.</p> <p><b>Комарова Т. С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.</p> <p><b>Комарова Т. С.</b> Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.</p> <p><b>Наглядные пособия:</b> «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка».</p> <p><b>Плакаты:</b> «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»;</p> |   |

«Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров».

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Комарова Т. С.** Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

**Комарова Т. С.** Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). **Комарова Т. С.** Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

### **Методическое обеспечение, части формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент).**

**Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**

Бламберг И. «Историческое, топографическое, статистическое, этнографическое и военное описание Кавказа» Москва, 2010г.

Бутенко Н.И., Лобейко Ю.А., Селюкова Л.Я., Шаповалова И.А. «Литература Ставрополья», Ставрополь 2000г

Гаазов В.Л., Чёрная Т.К. «Ставропольеведение. 1 часть. География Ставропольского края. Литературный край Ставрополье» Надыршин, 2010г Елисеев А. «Георгиевск. Географо-краеведческое описание города». Георгиевск, 2005г

Колесников В.А. «Станицы Ставрополья», Москва, 2012г.

Литвинова Р. М. Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста (стихи, рассказы, песни, легенды и сказки) Ставрополь, 2016

Литвинова Р. М. «Ставрополье в солдатской шинели», Ставрополь 2015

Литвинова Р. М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. Сб.1.2010.

Литвинова Р. М. , Пащенко А. Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. Сб. 2. 2010.

Мартыросова М. «Кавказские легенды и сказки» Москва «Белый город» 2010г.

Ольховский О.Ф. «Горы Кавказа из Ессентуков» Ростов, 2013г.

Последов Ю.М. «Фауна Ставрополья» Ставрополь, 2005г.

Распопова А.П., Волошина Л.Н. «Кисловодск» «Планета», 1982г.

Рыбаков Б. «Памятники Северного Кавказа», Москва «Советская Россия», 1976г.

Соболева Л., «Кавминводы в военные годы, или Читайка и Умняшка рассказывают» Пятигорск, 2009г.

Михайленко В., Стативкин Э, Вышинский В., Лебедев Э. «Кавказские Минеральные воды - целебный регион России» Пятигорск, 2008.

Трилисов. А. «Забавная азбука» Минеральные Воды, 2011

Шаповалов В. А и др. Ставрополь – врата Кавказа: история, экономика, культура, политика. Изд. 2002г.

Шевченко Ю.Л., Щепина О.П. «Курорты Кавказских Минеральных вод – национальное достояние: становление и развитие» Москва, 2003г.

Шинкаренко В.В., Верхорубова Г.В., «Дети Кавказа– за мир на Кавказе» Из опыта работы детского сада.

#### Наглядные пособия.

1. Набор открыток «Георгиевск», Москва 1981г.

2. Набор открыток «По лермонтовским местам Кавказских Минеральных Вод», Москва «Советская Россия», 1985г.
3. Набор открыток «По лермонтовским местам», «Изобразительное искусство», 1984г.

**Интернет - ресурсы:**

[festival.1september.ru>articles/585985/](http://festival.1september.ru/articles/585985/)  
[liveinternet.ru>users/3259969/rubric/1182107/](http://liveinternet.ru/users/3259969/rubric/1182107/)  
[nsportal.ru>ap/literaturnoe...poety-i...stavropolskoi](http://nsportal.ru/ap/literaturnoe...poety-i...stavropolskoi)  
[CoolReferat.com](http://CoolReferat.com)>Поэты Ставрополя  
[mpr.stavkray.ru](http://mpr.stavkray.ru)>Природныересурсы>ООПТ>

**Коррекционная работа педагога-психолога**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Перечень программ и технологий</b></p> | <p>Т.Д. Марцинковская "Диагностика психического развития детей". – М.: "Линка-пресс", 1998.</p> <p>Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков "Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе". – М.: "Владос", 2002.</p> <p>В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова "Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи" – СПб.: "Ка-Ро", 2004.</p> <p>Н.Ю. Хрящева «Психогимнастика в тренинге» - СПб: «Речь», 2001</p> <p>А.Л. Венгер "Психологические рисуночные тесты". – М.: "Владос пресс", 2005.</p> <p>Е.А. Алябьева "Психогимнастика в детском саду". – М.: Творческий центр "Сфера", 2005.</p> <p>О.В. Хухлаева "Практические материалы для работы с детьми 3-8 лет". – М.: "Генезис", 2005.</p> <p>Е.К.Вархотова, Н.В. Дятко «Экспресс - диагностика готовности к школе». 1999.</p> <p>Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический комплект "Исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста". 1999.</p> <p>А.В. Батаршев"Психодиагностика способности к общению". 1999.</p> <p>Л.Д. Лебедева, «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий». - СПб: «Речь», 2003 г.</p> <p>Н.В. Дурова, В.П. Новикова "200 упражнений для подготовки детей к школе". 2001.</p> <p>Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко «Чудеса на песке»,</p> |
|--|--|

**Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и

особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Приоритизация режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима



дня.

**Требования и показатели организации образовательного процесса**  
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6,6.7)

| Показатель  | Возраст            | Норматив   |
|---|--------------------|--|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i>   |                    |  |
| Начало занятий не ранее   | Все возраста       | 8.00   |
| Окончание занятий, не позднее   | Все возраста       | 17.00  |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет    | 10 минут   |
|   | от 3 до 4 лет      | 15 минут   |
|   | от 4 до 5 лет      | 20 минут   |
|   | от 5 до 6 лет      | 25 минут   |
|   | от 6 до 7 лет      | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет    | 20 минут   |
|   | от 3 до 4 лет      | 30 минут   |
|   | от 4 до 5 лет      | 40 минут   |
|   | от 5 до 6 лет      | 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет      | 90 минут   |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее   | Все возраста       | 10 минут   |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее   | Все возраста       | 2-х минут  |
| <i>Показатели организации образовательного процесса</i>   |                    |  |
| Продолжительность ночного сна не менее  | 1–3 года           | 12 часов   |
|   | 4–7 лет            | 11 часов   |
| Продолжительность дневного сна, не менее  | 1–3 года           | 3 часа   |
|   | 4–7 лет            | 2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок, не менее  | Для детей до 7 лет | 3 часа в день  |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее   | Все возраста       | 1 часа в день  |
| Утренний подъем, не ранее   | Все возраста       | 7 ч 00 мин   |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее   | До 7 лет           | 10 минут   |

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО**

|                   |  |
|-------------------|--|
| Время приема пищи | Прием пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации |
|-------------------|--|

|             |                |                |                |
|-------------|----------------|----------------|----------------|
|             | 8–10 часов     | 11–12 часов    | 24 часа        |
| 8.30-9.00   | завтрак        | завтрак        | завтрак        |
| 10.30-11.00 | Второй завтрак | Второй завтрак | Второй завтрак |
| 12.00-13.00 | обед           | обед           | обед           |
| 15.30       | полдник        | полдник        | полдник        |
| 18.30       | -              | ужин           | ужин           |
| 21.00       | -              | -              | Второй ужин    |

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина)

**Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет**

| Содержание   | Время                      |                         |
|--|----------------------------|-------------------------|
|  | 1 год-1,5 года             | 1,5 лет-2 года          |
| <i>Холодный период года</i>  |                            |                         |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика   | 7.00-8.30                  | 7.00-8.30               |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00                  | 8.30-9.00               |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)   | 9.00-9.30                  | 9.00-9.30               |
| Подготовка к сну, первый сон   | 9.30-12.00                 | -                       |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры  | 12.00-12.30                | -                       |
| Занятия <sup>10</sup> в игровой форме по группам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | -                          | 9.30–9.40<br>9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | -                          | 10.00-11.30             |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.30-13.00                | 11.30-12.30             |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)   | 13.00–14.30                | -                       |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)  | 13.00–13.10<br>13.20-13.30 | -                       |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)  | 13.50–14.00<br>14.10-14.20 | -                       |
| Подготовка к сну, второй сон   | 14.30-16.00                | -                       |
| Подготовка к сну, сон, постепенный подъем  | -                          | 12.30-15.30             |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник   | 16.00-16.30                | -                       |
| Полдник  | -                          | 15.30-16.00             |

|   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)  | 16.30-18.30                | 16.00-17.00                |
| Занятия в игровой форме по подгруппам   | -                          | 16.00–16.10<br>16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | -                          | 17.00-18.30                |
| Подготовка к ужину, ужин  | 18.30                      | 18.30                      |
| Уход детей домой  | до 19.00                   | до 19.00                   |
| <b><i>Теплый период года</i></b>  |                            |                            |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика  | 7.00-8.30                  | 7.00-8.30                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-9.00                  | 8.30-9.00                  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 9.00-10.00                 | 9.00-11.30                 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | -                          | 9.10–9.20<br>9.30-9.40     |
| Второй завтрак  | -                          | 10.30-11.00                |
| Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры              | 10.00-12.30                | -                          |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30-13.00                | 12.00-12.30                |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)       | 13.00–14.30                | -                          |
| Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)   | 13.20–13.30<br>13.30–13.40 | -                          |
| Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)   | 13.50–14.00<br>14.00-14.10 | -                          |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры  | 14.30–15.00                | -                          |
| Подготовка ко сну, сон  | 15.00-16.30                | 12.30-15.30                |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник                                    | 16.30–17.00                | 15.30-16.00                |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 17.00-18.20                | 16.00-18.00                |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | -                          | 16.20–16.30<br>16.40-16.50 |

|  |             |          |
|--|-------------|----------|
| Возвращение прогулки, подготовка к ужину | 18.20-18.30 |          |
| Ужин                                     | 18.30       | 18.30    |
| Уход детей домой                         | до 19.00    | до 19.00 |

### Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

| Содержание   | Время                      |
|--|----------------------------|
| <b><i>Холодный период года</i></b>   |                            |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                     | 7.00-8.30                  |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00                  |
| Игры, подготовка к занятиям  | 9.00-9.30                  |
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | 9.30-9.40<br>9.50-10.00    |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.00-11.30                |
| Второй завтрак   | 10.30-11.00                |
| Возвращение прогулки, самостоятельная деятельность детей                                   | 11.30-12.00                |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00-12.30                |
| Подготовка к осн. дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры | 12.30-15.30                |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.30-16.00                |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.00-16.30                |
| Занятия в игровой форме по подгруппам  | 16.00-16.10<br>16.10-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                        | 16.30-18.00                |
| Возвращение прогулки, подготовка к ужину   | 18.00-18.30                |
| Ужин   | 18.30-19.00                |
| Уход детей домой   | до 19.00                   |
| <b><i>Теплый период года</i></b>   |                            |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика                     | 7.00-8.30                  |

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30-9.00                             |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку   | 9.00-9.30                             |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам                  | 9.30–11.30<br>9.40–9.50<br>9.50–10.00 |
| Второй завтрак   | 10.30-11.00                           |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 11.30.-12.00                          |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.00-12.30                           |
| Подготовка к осн. дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры                 | 12.30-15.30                           |
| Полдник  | 15.30-16.00                           |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 16.00–18.00<br>16.20–16.30            |
|  | 16.30-16.40                           |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину   | 18.00-18.30                           |
| Ужин   | 18.30-19.00                           |
| Уход детей домой   | До 19.00                              |

### Примерный режим дня дошкольных групп

| Содержание  | 3—4 года    | 4—5 лет     | 5—6 лет     | 6—7 лет     |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Холодный период года</i>   |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя зарядка (не менее 10 минут)      | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к занятиям   | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Занятия (включая гимнастику) процесс занятия - минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.20-10.00  | 9.15-10.05  | 9.15-10.15  | 9.00-10.50  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки   | 10.00–12.00 | 10.05–12.00 | 10.15-12.00 | 10.50-12.00 |

|  |             |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Второйзавтрак  | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Обед   | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовкакосу,сон,постепенныйподъемдетей,закаливающиепроцедуры                            | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник  | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Занятия(принеобходимости)  | -           | -           | 16.00-16.25 | -           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей   | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка, самостоятельная деятельность детей,возвращение прогулки      | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин   | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уходдомой  | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |
| <b>Теплый период года</b>  |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика(не менее 10 минут) | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   | 7.00-8.30   |
| Завтрак  | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 9.00-9.20   | 9.00-9.15   | 9.00-9.15   | -           |
| Второйзавтрак  | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовкакпрогулке,прогулка, занятиянапрогулке,возвращение прогулки                       | 9.20-12.00  | 9.15-12.00  | 9.15-12.00  | 9.00-12.00  |
| Обед   | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 | 12.00-13.00 |
| Подготовкакосу,сон,постепенныйподъемдетей,закаливающие процедуры                           | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник  | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |

|  |             |             |             |             |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей                     | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Ужин   | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход домой   | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

| МЕРОПРИЯТИЯ  | ВЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ | ОТВЕТСТВЕННЫЕ  |
|--|----------------------|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>  |                      |  |
| 1 сентября: День знаний  | От 1,5 до 8 лет      | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель<br>инструктор по физвоспитанию |
| 8 сентября:<br>Международный день распространения грамотности                                | От 5 до 8 лет        | Воспитатели  |
| 9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910) | От 4 до 8 лет        | Воспитатели  |
| 3 неделя сентября<br>Неделя безопасности   | От 3 до 8 лет        | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель<br>инструктор по физвоспитанию |
| 4 неделя сентября<br>День города   | От 3 до 8 лет        | Воспитатели  |
| 21 сентября  | От 5 до 8 лет        | Воспитатели  |

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
| «Стихотворная осень»<br>посвященная творчеству<br>С.А.Есенина  |                 | Музыкальный руководитель   |
| 27 сентября:<br>День воспитателя и всех<br>дошкольных работников   | От 3 до 8 лет   | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель                                |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |                 |  |
| 1 октября:<br>Международный день пожилых<br>людей; Международный день<br>музыки                                  | От 3 до 8 лет   | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель                                |
| 2 неделя октября-<br>День здоровья   | От 1,5 до 8 лет |  |
| 16 октября:<br>День отца в России  | От 3 до 8 лет   | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель<br>Инструктор по физвоспитанию |
| 1-30 октября<br>Конкурс «Осенние фантазии»   | От 1,5 до 8 лет | Воспитатели групп<br>Родители (законные<br>представители)              |
| 4 неделя октября<br>« День рождения осени» (<br>региональный компонент   | С 3 до 8 лет    | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель                                |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |                 |  |
| 3 ноября: день рождения<br>поэта, драматурга Самуила<br>Яковлевича Маршака (1887 -<br>1964)                      | От 5 до 8 лет   | Воспитатели  |
| 4 ноября: День народного<br>единства   | От 5 до 8 лет   | Воспитатели  |
| 6 ноября: день рождения<br>писателя, драматурга Дмитрия<br>Паркисовича Мамина-Сибиряка<br>(1852 - 1912)          | От 5 до 8 лет   | Воспитатели  |
| Акция «Каждой пичужке<br>– кормушка»   | От 1,5 до 8 лет | Воспитатели групп<br>Родители (законные<br>представители)              |
| 27 ноября: День матери в<br>России   | От 1,5 до 8 лет | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель                                |
| 30 ноября: День<br>Государственного герба<br>Российской Федерации<br>Квест – игра « Гербы<br>городов Ставрополя» | От 5 до 8 лет   | Воспитатели  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>   |                 |  |



|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
| 3 декабря:<br>День неизвестного солдата  | От 5 до 8 лет   | Воспитатели  |
| 3 декабря:<br>Международный день инвалидов   | От 4 до 8 лет   | Воспитатели  |
| 5 декабря:<br>День добровольца (волонтера) в России  | От 5 до 8 лет   | Воспитатели  |
| 8 декабря:<br>Международный день художника   | От 4 до 8 лет   | Воспитатели  |
| 9 декабря:<br>День Героев Отечества (ВОВ +СВО)   | От 4 до 8 лет   | Воспитатели  |
| 12 декабря: День Конституции Российской Федерации  | От 4 до 8 лет   | Воспитатели  |
| 12 декабря:<br>день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017) | От 4 до 8 лет   | Музыкальный руководитель   |
| 15 декабря:<br>День мягкой игрушки   | От 1,5 до 8 лет | Воспитатели  |
| 4 неделя декабря<br>Новый год к нам идет   | От 1,5 до 8 лет | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели<br>Инструктор по физической культуре |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |                 |  |
| 2 неделя января<br>Акция «Накорми бездомное животное»  | От 1,5 до 8 лет | Воспитатели  |
| 2 неделя января<br>Поговорим о Рождестве (традиции, фольклор)  | От 1,5 до 8 лет | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели<br>Инструктор по физической культуре |
| 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.<br>Акция «Блокадный хлеб»             | От 4 до 8 лет   | Воспитатели  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |                 |  |
| 4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста,                                     | От 1,5 до 4 лет | Воспитатели  |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
| радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)  |                |  |
| 8 февраля: День российской науки «День детских изобретений»   | С 3 до 8 лет   | Воспитатели                                      |
| 21 февраля: Международный день родного языка  | С 3 до 8 лет   | Воспитатели                                      |
| 23 февраля: День защитника Отечества  | С 1,5 до 8 лет | Воспитатели<br>Инструктор по физической культуре |
| <b>МАРТ</b>   |                |  |
| 8 марта: Международный женский день   | С 1,5 до 8 лет | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели          |
| 13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) | С 3 до 8 лет   | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели          |
| 27 марта: Всемирный день театра (проектная деятельность)+региональный компонент   | С 1,5 до 8 лет | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели          |
| Конкурс «Огород на даче» + Разговоры о здоровом питании   | С 1,5 до 8 лет | Воспитатели                                      |
| <b>АПРЕЛЬ</b>   |                |  |
| 1 апреля – День смеха   | С 3 до 8 лет   | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель          |
| 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли   | С 4 до 8 лет   | Воспитатели                                      |
| 22 апреля: Всемирный день Земли (проектная деятельность)  | С 3 до 8 лет   | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель          |
| 30 апреля: День пожарной охраны (в рамках ранней профориентации)  | С 4 до 8 лет   | Воспитатели<br>Инструктор по физической культуре |
| <b>МАЙ</b>  |                |  |
| 1 мая:  | С 4 до 8 лет   | Воспитатели                                      |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
| Праздник Весны и Труда  |                |  |
| 7 мая: день рождения русского композитора, педагога, скрипача и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893) | С 4 до 8 лет   | Музыкальный руководитель   |
| 9 мая: День Победы (региональный компонент)   | С 1,5 до 8 лет | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели<br>Инструктор по физической культуре |
| 15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)                | С 4 до 8 лет   | Воспитатели  |
| 24 мая: День славянской письменности и культуры   | С 5 до 8 лет   | Воспитатели  |
| 3 неделя «Безопасное лето» Проектная деятельность   | С 1,5 до 8 лет | Воспитатели  |
| 4неделя мая «До свидания, детский сад!!!» ( праздник, посвященный выпуску детей в школу)                                    | 7-8 лет        | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели<br>Инструктор по физической культуре |
| <b>ИЮНЬ</b>   |                |  |
| 1 июня: Международный день защиты детей   | С 1,5 до 8 лет | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели<br>Инструктор по физической культуре |
| 5 июня: День эколога «Проектная деятельность»   | С 4 до 8 лет   | Воспитатели  |
| 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка                | С 3 до 8 лет   | Воспитатели  |
| 12 июня: День России (проектная деятельность, региональный компонент)   | С 3 до 8 лет   | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели<br>Инструктор по физической культуре |
| 22 июня: День памяти и скорби + региональный компонент  | С 4 до 8 лет   | Воспитатели  |
| Третье воскресенье июня: День медицинского работника (в рамках ранней   | С 4 до 8 лет   | Воспитатели  |

|  |                |   |
|--|----------------|---|
| профорientации)  |                |   |
| <b>ИЮЛЬ</b>  |                |   |
| 8 июля: День семьи,<br>любви и верности  | С 1,5 до 8 лет | Воспитатели   |
| 30 июля: День Военно-<br>морского флота<br>(в рамках ранней<br>профорientации)         | С 5 до 8 лет   | Воспитатели   |
| <b>АВГУСТ</b>  |                |   |
| 2 августа:<br>День Воздушно-<br>десантных войск<br>(в рамках ранней<br>профорientации) | С 5 до 8 лет   | Воспитатели   |
| 22 августа: День<br>Государственного флага<br>Российской Федерации                     | С 3 до 8 лет   | Воспитатели   |
| 3неделя августа<br>День здоровья   | С 1,5 до 8 лет | Воспитатели<br>Инструктор по физической<br>культуре |