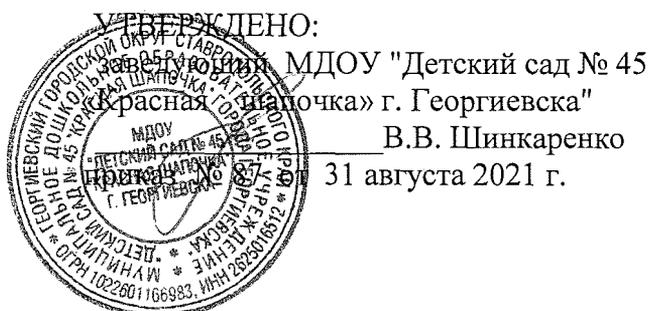


ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МДОУ "Детский сад № 45 «Красная шапочка»
г. Георгиевска"
протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 45 «Красная шапочка» города Георгиевска", в соответствии с требованиями ФГОС ДО

1. Общие положения

- 1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО (далее - Положение), разработано для муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад № 45 «Красная шапочка» города Георгиевска" (далее - Учреждение), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, назначение, цели, задачи, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в Учреждении.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения (педагогическая диагностика (мониторинг))

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения (педагогической диагностики (мониторинга)) – выявление результативности образовательной деятельности лежащей в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизация работы с группой детей.

2.3. При необходимости, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения (педагогическая диагностика (мониторинг))

3.1. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей (педагогическая диагностика (мониторинг)). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

3.2. Система оценки индивидуального развития детей (педагогическая диагностика (мониторинг)), представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательной деятельности в Учреждении.

3.3. Оценка индивидуального развития ребенка (педагогическая диагностика (мониторинг)), обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в Учреждении.

3.4. В условиях Учреждения, оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика (мониторинг)) осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО - по 5 образовательным областям):

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.5. Оценка индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика (мониторинг)) осуществляется в течении времени пребывания ребенка в Учреждении (исключая время, отведенное на дневной сон).

3.6. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика (мониторинг)) воспитанника осуществляется через наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в течении возрастного периода, беседы, анализ продуктов детской деятельности, определённые диагностические ситуации, организуемые

педагогами всех возрастных групп и специалистами Учреждения, в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 2 раза в год – в начале (сентябрь-октябрь) и конце учебного года (май). Отдельные методы оценки могут использоваться в течении года, по мере необходимости, с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

3.7. Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные карты развития ребёнка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников Учреждения осуществляется заведующим, старшим воспитателем, посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения, в конце мая сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований, с выводами (аналитическая справка) старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики (мониторинга), делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов Учреждения на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика (мониторинг)), пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников, в

соответствии с ФГОС ДО, хранятся у педагогов Учреждения и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров воспитанников хранится у воспитателей.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.