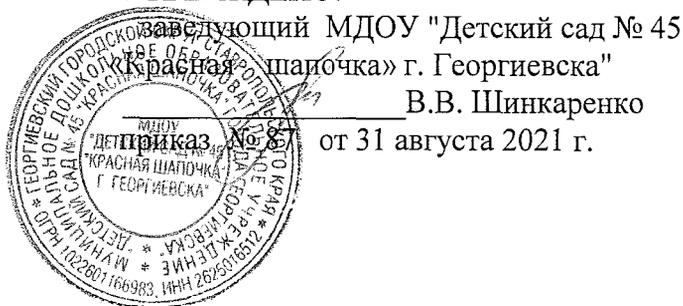


ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МДОУ "Детский сад № 45 «Красная шапочка»
г. Георгиевска"
протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:



Положение

о мониторинге достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад № 45 «Красная шапочка» города Георгиевска"

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 45 «Красная шапочка» города Георгиевска" (далее – Учреждение), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)», постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», письма «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132»
- 1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга в Учреждении.
- 1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в Учреждении.
- 1.4. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательной деятельности.

2. Цель, задачи и направления мониторинга

2.1. Целью мониторинга является качественная оценка и корректировка воспитательно-образовательной деятельности, условий среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно-образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательную деятельность;
- оценивание результатов в соответствии с ФГОС ДО (пункт 3.2.3.)

2.3. Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами деятельности Учреждения

Направления мониторинга могут быть:

- Реализация базовых и парциальных программ;
- Оценка уровня физического развития воспитанников;
- Состояние здоровья воспитанников;
- Адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;
- Оценка уровня сформированности целевых ориентиров;
- Эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждении;
- Уровень профессиональной компетентности педагогов;
- Внедрение и развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Учреждения;
- Развивающая предметно-пространственная среда;
- Материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательной деятельности;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых Учреждением услуг.

3. Организация мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования и годового плана воспитательно-образовательной деятельности Учреждения.

3.2. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений;
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.4. По итогам мониторинга, в конце учебного года проводятся заседания педагогического совета Учреждения, общее собрание работников, административные и педагогические совещания.

3.5. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по его результатам;
- ответственные лица по исполнению решения;
- сроки устранения недостатков;
- сроки проведения контроля устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам мониторинга.

3.6. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

4.1 Цель мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

4.2. Задачи мониторинга

4.2.1. Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе

4.2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка

4.2.3. Намечать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности

4.3. Организация проведения мониторинга

4.3.1. Мониторинг включает в себя два компонента:

- мониторинг **образовательной деятельности** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы
- мониторинг **детского развития** осуществляется на основе оценки целевых ориентиров и личностных качеств

4.3.2. Мониторинг за **образовательной деятельностью и детским развитием** в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

4.3.3. Мониторинг **образовательной деятельности** осуществляется посредством методов, предусмотренных в п.4. 3.4., организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Мониторинг показателя достижения детьми результатов необходимых и достаточных для освоения общеобразовательной программы начального образования подготовительной группы осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле-мае месяце посредством тематического контроля (проводят воспитатели подготовительной группы, музыкальный

руководитель, инструктор по физическому развитию, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра /по согласованию/).

4.3.4. Мониторинг **детского развития** осуществляется через педагогические наблюдения и с помощью высокоформализованных методов, которые использует педагог-психолог специалисты Учреждения – 2 раза в год, с детьми подготовительной группы – в апреле-мае месяце посредством тематического контроля.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель).

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;

4.3.6. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю.

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствие с критериальными диагностическими методиками.

4.4. Контроль

4.4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля
- Организацию тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности
- Проверка документации

4.5. Отчетность

4.5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ Учреждения в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и мониторинговых исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана на летний период и следующий учебный год и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете.